


Отдел образования Сосновоборского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы села Индерка Сосновоборского района

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы  Протокол № 1 от 23 августа 2018 года	Принята на заседании педсовета  Протокол № 12 от 27. 08.2018г	Утверждена Приказом 175 от 01.09.2018 Директор школы: 
---	---	--

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области

Авторы-составители программы: Абжалимова Д.Я., Акчурина А.З., Аббясова З.И., Гафарова Р.Д., Мусалова З.А., Баишева А.Р., Аббясова Н.К.

2018 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка, Примерной программы по русскому языку основного общего образования .

#### **1. Планируемые результаты освоения курса русского языка.**

##### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД)**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

##### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части



речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,

статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

#### **5 класс**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Уметь характеризовать роль русского языка в современном мире, осмысленно рассказывать о русском языке как о национальном языке и языке межнационального общения.
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>19ч</b>	
2	Язык и речь	1	Строить собственное высказывание по

			теме, ситуации, рисунку, тексту Использовать формы речевого этикета
3	Что такое общение	1	Различать устную и письменную речь; диалог и монолог
4	Речь устная и письменная	1	Владеть приемами работы с книгой, СМИ и ресурсами Интернета  Пересказывать содержание текста, сохраняя его стиль; подбирать заголовок к тексту, составлять план прочитанного
5	Монолог и диалог	1	Правильно употреблять формулы речевого этикета (приветствие, прощание)
6	Речевого этикет	1	Правильно употреблять формулы речевого этикета (приветствие, прощание)
7	Текст как речевое произведение	1	Озаглавливать текст, делить его на смысловые части, выделять микротемы  Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений.
8	Тема, структура, основная мысль текста. Способы развития темы в тексте	1	Определять тему, основную мысль, структуру, определять связь предложений в тексте
9	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Определять способ связи предложений в тексте
10	План текста	1	Составлять простой план в форме повествовательных и вопросительных предложений
11	Сочинение «Мой четвероногий друг»	1	Составлять небольшой рассказ, сочинение по данной теме.
12	Диагностический диктант	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков
13	Анализ диагностического диктанта	1	Отработать ошибки, допущенные в диктанте

14.	Типы речи	1	Научиться различать описание, повествование, рассуждение
15	Повествование	1	Выявлять языковые и композиционные особенности повествования
16	Описание	1	Выявлять языковые и композиционные особенности описания
17	Рассуждение	1	Выявлять композиционные и языковые признаки рассуждения
18	Сочетание разных типов речи в тексте		Научиться определять разные типы речи в тексте.
19	Изложение	1	Составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план
20	Изложение	1	Написание изложения
	<b>Система языка</b>	<b>151ч</b>	
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>26ч</b>	
<b>21</b>	Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания	<b>1</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи.
22	Словосочетание, его признаки	1	Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.  Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»
23	Виды словосочетаний	1	Определять строение и вид словосочетания
24	Разбор словосочетания	1	Уметь разбирать словосочетание
25	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»		Составлять сочинение-описание по картине
26	Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции	1	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в

			точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста
27	Логическое ударение	1	Научиться находить логическое ударение.
28	Виды предложения по цели высказывания	1	Распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить побудительные предложения
29	Невосклицательные и восклицательные предложения	1	Характеризовать предложения по эмоциональной окраске, правильно их интонировать
30	Главные члены предложения	1	Знать способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Научиться грамотно ставить знаки препинания.
32	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	Выделять вид предложения по наличию в нем второстепенных членов.
33	Определение	1	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.
34	Дополнение	1	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения  дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения

			подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями
35	Обстоятельство	1	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания.
36	Предложения с однородными членами	1	Научиться определять условия осложнения предложения с однородными членами, находить их в предложении., правильно интонировать предложения с однородными членами.
37	Обобщающее слово при однородных членах	1	Научиться определять обобщающее слово при однородных членах предложения, правильно ставить знаки препинания при нем.
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
39	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Отработать ошибки, допущенные в диктанте
40	Предложения с обращениями	1	Находить и выделять на письме обращения
41	Предложения с вводными словами	1	Находить и выделять на письме вводные слова.
42	Предложения с прямой речью	1	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.
43	Синтаксический разбор простого предложения	1	Производить синтаксический разбор предложения



44	Изложение	1	Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица. Научиться реализовывать алгоритм написания изложения.
45	Простое и сложное предложение	1	Отличать простое предложение от сложного
46	Простое и сложное предложение	1	Определять структуру сложного предложения, ставить запятую на стыке частей сложного предложения
	<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>	<b>16ч</b>	
47	Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования фонетического состава слова и орфоэпического анализа.
48	Звуки и буквы	1	Произносить русские звуки с учетом их позиционных изменений
49	Фонетическая транскрипция	1	Научиться писать фонетическую транскрипцию слова.
50	Гласные и согласные звуки	1	Различать на слух и правильно произносить ударные и безударные гласные, мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные
51	Согласные звонкие и глухие	1	Знать пары согласных по звонкости-глухости, а также сонорные глухие непарные согласные. Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки
52	Согласные твердые и мягкие	1	Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.
53	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1	Научиться обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака.
54	Позиционные чередования	1	Применять правила написания корней с

	гласных и согласных звуков		чередованием гласных и согласных звуков
55	Изложение от 3-го лица	1	Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.
56	Изложение от 3-го лица	1	Соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка
57	Слог. Перенос слов по слогам	1	Применять правила переноса на письме
58	Ударение	1	Учиться правильно ставить ударения в словах.
59	Орфоэпия как раздел лингвистики	1	Научиться применять правила произношения звуков речи.
60	Произношение гласных звуков	1	Знать нормы произношения гласных звуков.
61	Произношение согласных звуков	1	Знать нормы произношения согласных звуков.
62.	Выразительные средства фонетики	1	Знать понятие «аллитерация», определять ее в художественном тексте
	<b>Графика. Орфография</b>	<b>12ч</b>	
63	Графика- раздел науки о языке	1	Научиться составлять текст сообщения на лингвистическую тему.
64	Алфавит	1	Знать состав русского алфавита
65	Орфография. Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением	1	Научиться применять правила написания гласных в корне, проверяемых ударением
66	Правописание гласных в корне слова, не проверяемых ударением	1	Научиться применять правила написания гласных в корне, не проверяемых ударением
67	Правописание гласных О-Ё в корне слова	1	Научиться применять правила написания гласных О,Е в корне слова.

68	Р.р. Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305)	1	Составлять сочинение –рассуждение по заданной теме
69	Правописание согласных в корне слова	1	Научиться применять правила написания согласных в корнях слов
70	Правописание удвоенных согласных в корне слова	1	Научиться применять правила написания удвоенных согласных в корнях слов
71	Повторение по теме «Графика и орфография»	1	Осуществить индивидуальный контроль за восполнением проблемных зон в изученной теме
72	Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Отработать ошибки, допущенные при написании диктанта
	<b>Лексика</b>	<b>15 ч</b>	
75	Понятие о лексике. Слово и его значения	1	Определять лексическое значение слов Употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости.
76	Словари - наши друзья и помощники	1	Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова
77	Слово в словаре	1	Использовать толковые словари для определения или уточнения значений слова
78	Однозначные и многозначные слова	1	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного

			<p>слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.</p>
80	Прямое и переносное значение слова	1	<p>Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением</p>
81	Омонимы	1	<p>Знать понятие «омонимы», отличать и от многозначных слов, использовать их в речи с учетом их лексического значения.</p>
82	Синонимы	1	<p>Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.</p>
83	Сжатое изложение	1	<p>Знать структуру текста типа повествование; составлять план текста, пересказывать исходный текст в сжатом виде и письменной форме</p>

84	Сжатое изложение	1	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка
85	Антонимы	1	Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи
86	Слова- средства художественной выразительности. Эпитет	1	Знать о средствах выразительности. Уметь находить в художественном тексте эпитеты.
87	Метафора	1	Уметь находить в художественном тексте метафоры
88	Олицетворение	1	Уметь находить в художественном тексте олицетворения
89	Тестирование по разделу «Лексика»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
	<b>Состав слова. Словообразование</b>	<b>23 ч</b>	
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемки. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.

91	Окончание и основа слова.	1	<p>Различать непр производные и производные основы</p> <p>Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением.</p>
92	Корень слова. Однокоренные слова	1	<p>Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи.</p> <p>Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам</p>
93	Изложение	1	Составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме
94	Изложение	1	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка
95	Суффикс	1	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами.
96	Приставка	1	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками;

			определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем.
97	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	1	научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием.
98	Чередование гласных е// и в корне	1	Научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием
99	Чередование гласных о//а в корне	1	Научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием.
100	Чередование гласных о//а в корне	1	Научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием.
101	Правописание приставок	1	Научиться применять правила написания неизменяемых приставок
102	Правописание приставок на з и с	1	Научиться применять правила написания приставок на з и с
103	Буквы ы-и в корне после приставок	1	Научиться применять правило написания букв ы-и после приставок
104	Приставки пре- и при-	1	Научиться применять правила написания приставок пре- и при-
105	Приставки пре- и при-	1	Научиться применять правила написания приставок пре-и при-
106	Буквы и и ы после ц	1	Научиться применять правило написания букв ы-и после ц на письме
107	Способы образования слов	1	Знать о способах образования слов в русском языке, научиться определять способ образования слова
108	Способы образования слов	1	Знать о способах образования слов в русском языке, научиться определять способ образования слова
109	Сочинение по картине	1	Уметь составлять собственный текст-описание по картине
110	Морфемный разбор слова	1	Производить морфемный разбор слова
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
112	Анализ контрольного диктанта.	1	Выявить наиболее часто встречающиеся в

	Работа над ошибками.		диктанте ошибки и отработать их
	<b>Морфология</b>	<b>59 ч</b>	
	<b>Имя существительное</b>	<b>21ч</b>	
113	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи	1	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.
114	Самостоятельные и служебные части речи	1	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи
115	Имя существительное как часть речи  Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных
116	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, чиц(а), щиц(а)	1	Научиться правильно писать суффиксы -чик- и –щик в существительных
117	Правописание суффиксов –ек-, -ик-, (-чик-)	1	Научиться применять правила написания суффиксов –ек-, -ик- в существительных
118	Правописание не с именами существительными		Научиться определять условия для слитного или раздельного написания не с именем существительным
119	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными и распознавать их. Создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.
120	Имена существительные нарицательные и собственные	1	Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях



121	Изложение	1	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.
122	Изложение	1	Соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
123	Род имен существительных	1	Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных.
124	Имена существительные общего рода	1	Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными.
125	Род несклоняемых существительных	1	Уметь согласовывать несклоняемые существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;
127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Отработать ошибки, допущенные в диктанте.
128	Склонение имен существительных	1	Определять тип склонения имён существительных
129	Число имен существительных	1	Знать о грамматической категории числа ; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи

130	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила.
131	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i> ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи.
132	Морфологический разбор имени существительного		Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного
133	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
	<b>Имя прилагательное</b>	17ч	
134	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	Определять имя прилагательное как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль
135	Обучающее сочинение-описание внешности человека	1	Знать структуру текста типа описания; Уметь создавать текст-описание на основе жизненных наблюдений
136	Прилагательные качественные и относительные, их смысловые и грамматические различия	1	Различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные по значению и грамматическим свойствам
137	Притяжательные имена прилагательные	1	Различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные по значению и грамматическим свойствам
138	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа
139	Имена прилагательные полные и краткие.	1	научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных.

140	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1	научиться правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую
141	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень.	1	научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных
142	Превосходная степень сравнения имен прилагательных	1	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных
143	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования	1	Знать о способах словообразования имен прилагательных
144	Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в прилагательных	1	Научиться применять на письме правила написания –н- и –нн- в прилагательных
145	Приставочный способ образования. Правописание <i>не</i> с прилагательными.	1	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с именами прилагательными
146	Правописание сложных имен прилагательных.	1	Научиться применять правила написания сложных прилагательных
147	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>
148	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного
149	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;
150	Анализ контрольного диктанта	1	Отработать ошибки, допущенные в диктанте
	<b>Глагол</b>	<b>21ч</b>	
151	Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1	Распознавать глаголы, определять их грамматические признаки.  Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и

			синтаксической роли.
152	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> . Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
153	Инфинитив (неопределенная форма глагола)	1	Научиться определять инфинитив глагола по грамматическим признакам.
154	Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	1	Знать условия выбора написания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> .
155	Виды глаголов.	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять их в речи
156	Образование видовых пар.	1	Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.
157	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> )	1	Научиться применять правило написания суффиксов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> )ия
158	Переходные и непереходные глаголы	1	Научиться определять переходные и непереходные глаголы.
159	Возвратные глаголы	1	Научиться определять возвратные и невозвратные глаголы.
160	Наклонения глагола. Условное наклонение	1	Научиться определять наклонение глагола. Правильно использовать в речи формы условного наклонения
161	Повелительное наклонение глагола	1	Научиться определять наклонение глагола. Правильно использовать в речи формы повелительного наклонения
162	Изъявительное наклонение глагола.	1	Научиться определять наклонение глагола. Правильно использовать в речи формы изъявительного наклонения
163	Настоящее время глагола	1	Правильно образовывать и употреблять личные формы глаголов настоящего времени единственного и множественного

			числа.
164	Прошедшее время глагола	1 1	<p>Определять по грамматическим признакам и значению глаголы прошедшего времени</p> <p>Образовывать и правильно писать формы глаголов прошедшего времени</p> <p>Согласовывать в роде, лице и числе глаголы-сказуемые в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным мужского, женского и среднего рода и местоимением 3-го лица</p>
165	Будущее время глагола	1	Правильно употреблять глаголы будущего сложного несовершенного вида и будущего простого совершенного вида в устной и письменной речи
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
167	Спряжение глаголов	1	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения.
168	Спряжение глаголов	1	<p>Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам. Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи</p>
169	Разноспрягаемые глаголы	1	Знать разноспрягаемые глаголы, уметь объяснить правописание личных окончаний.
170	Безличные глаголы	1	Знать о безличных глаголах, их употреблении в речи
171	Морфологический разбор глагола. Тестовые задания	1	Производить морфологический разбор глагола
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	4ч	

172	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного синтаксису и пунктуации.
173	Повторение. Фонетика. Орфография	1	Систематизация изученного по фонетике и орфографии
174	Повторение. Морфемика. Словообразование. Лексика	1	Систематизация изученного по морфемике, словообразованию и лексике
175	Повторение. Морфология.	1	Систематизация изученного по морфологии

6 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Основная характеристика видов учебной деятельности
1	Русский язык в жизни России.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.
2	Текст, его признаки.	1	Анализ текста . Находить в тексте начало, основную и заключительную части. Фиксировать важные для понимания текста ключевые слова и словосочетания. Осмысленно читать текст, соблюдать интонацию высказывания, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением
3	Текст, его признаки.	1	Анализ текста. Находить в тексте начало, основную и заключительную части. Фиксировать важные для понимания текста ключевые слова и словосочетания. Осмысленно читать текст, соблюдать интонацию высказывания, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением
4	Тема, основная мысль текста.	1	Выявление темы и основной мысли текста, умение их различать
5	Тема, основная мысль текста.	1	Выявление темы и основной мысли текста, умение их различать
6	План текста.	1	Умение составлять сложный план к тексту.
7	Способы связи предложений в тексте.	1	Определение способа связи предложений в тексте
8	Способы связи предложений в тексте.	1	Определение способа связи предложений в тексте
9	Типы речи: описание	1	Определение типа речи в тексте, его

	(повторение)		структурных частей
10	Типы речи: повествование (повторение)	1	Определение типа речи в тексте, его структурных частей
11	Типы речи: рассуждение (повторение)	1	Определение типа речи в тексте, его структурных частей
12	Стили речи. Разговорная речь.	1	Знать и определять признаки разговорной речи
13	Разговорная речь.	1	Знать и определять признаки разговорной речи
14	Диагностический диктант.	1	Аудирование, написание текста под диктовку
15	Книжная речь. Научный стиль речи.	1	Знать особенности книжной речи. Анализ текста научного стиля и его языковых особенностей.
16	Научный стиль речи.	1	Анализ текста научного стиля и его языковых особенностей.
17	Официально-деловой стиль.	1	Анализ текстов официально-делового стиля и его языковых особенностей. Составление деловых бумаг
18	Официально-деловой стиль.	1	Анализ текста официально-делового стиля и его языковых особенностей.
19	Язык художественной литературы.	1	Анализ текста художественного стиля и его языковых особенностей.
20	Язык художественной литературы.	1	Анализ текста художественного стиля и его языковых особенностей.
21	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Подбор изобразительно-выразительных средств
22	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Составлять текст – описание по картине
23	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Редактировать созданный текст
24	Работа над ошибками.	1	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
	<b>Лексика. Фразеология.</b>	<b>15</b>	
25	Слово и его значения.	1	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов при решении учебных задач; применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности
26	Паронимы	1	Опознавать единицы разных уровней языковой системы; выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи
27	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Знать отличительные признаки заимствованных слов, правильно писать заимствованные слова
28	Устаревшие слова.	1	Различать историзмы и архаизмы, уметь определять их значения.
29	Неологизмы.	1	Находить неологизмы в речи
30	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова
31	Слова, общие в русском и	1	Выполнение исследовательских заданий,

	родном языке учащихся.		работа со словарями
32	Понятие о фразеологии.	1	Знать, что изучает фразеология. Уметь отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов.
33	Как возникают фразеологизмы.	1	Находить в текстах фразеологизмы, определять их значения и синтаксическую роль.
34	Стилистические свойства фразеологизмов	1	Работа с текстом и словарем.
35	Фразеологизмы в нашей речи.	1	Составление предложений и текстов с использованием фразеологизмов
36	Фразеологические словари.	1	Работа со словарем, составление текстов.
37	Контрольный диктант		Аудирование, написание текста под диктовку
38	Контрольный диктант		Самостоятельная работа над ошибками
39	Сжатое изложение.	1	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме. Соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
	<b>Состав слова. Словообразование. Орфография.</b>	20	
40	Из чего состоят слова	1	Определять состав слова. Членение слова на морфемы
41	Правописание безударных гласных в корне.	1	Повторение алгоритма написания безударных гласных в корне
42	Правописание корней слов с чередованием о//а, е//и.	1	Знать правило правописания чередующихся гласных в корнях, уметь пользоваться им при выборе орфограммы.
43	Правописание корней слов с чередованием о//а, е//и.	1	Знать правило правописания чередующихся гласных в корнях, уметь пользоваться им при выборе орфограммы.
44	План. Сжатое изложение	1	Аудирование. Знать и применять приемы сжатия текста, письменно пересказывать текст.
45	План. Сжатое изложение	1	Редактировать написанный текст.
46	Способы образования слов.	1	Определять способ образования слова, составлять словообразовательную цепочку
47	Способы образования слов.	1	Определять способ образования слова, составлять словообразовательную цепочку
48	Сложные слова.	1	Знать об образовании и правописании сложных слов
49	Анализ текста.	1	Работа с текстом, выявление темы, основной мысли, типа и стиля речи, выделение средств связи предложений в тексте.
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Знать разбор по морфемам и словообразовательный разбор



51	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Знать разбор по морфемам и словообразовательный разбор
52	Правописание приставок.	1	Повторение правописания неизменяемых приставок
53	Правописание приставок.	1	Знать и применять правило написания приставок на з и с
54	Правописание приставок.	1	Знать значения приставок пре- и при-, определять их при написании слов с указанными приставками
55	Что такое этимология . Работа с этимологическим словарём.		Знать понятие этимология
56	Контрольный диктант.	1	Аудирование, написание текста под диктовку.
57	Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа над ошибками
58	Сочинение «Смелый поступок»	1	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
59	Сочинение « Смелый поступок»	1	Редактировать написанный текст
	<b>Морфология</b>	110	
60	Части речи.	1	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
	Имя существительное.	18	
61	Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль(повторение)	1	Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки существительного.
62	Род, число, падеж. Одушевленные и неодушевленные существительные (повторение)	1	Определять морфологические признаки имен существительных
63	Сочинение « Зима».	1	Создавать письменный текст- описание, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
64	Сочинение « Зима».	1	Редактировать написанный текст
65	Способы образования имен существительных.	1	Определять способ образования существительного
66	Способы образования имен существительных.	1	Определять способ образования существительного
67	Тест.	1	Обобщение и контроль знаний
68	Склонение имен существительных (повторение)	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
69	Разносклоняемые имена существительные.	1	Правильно образовывать и писать падежные формы разносклоняемых имен

			существительных
70	Разносклоняемые имена существительные.	1	Правильно употреблять разносклоняемые существительные в речи
71	Сочинение « Мой герб»	1	Создавать письменный текст- описание, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
72	Сочинение « Мой герб»	1	Редактировать написанный текст
73	Неизменяемые имена существительные.	1	Уметь определять род неизменяемых существительных, согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.
74	Правописание не с именами существительными.	1	Знать условия написания не с существительными
75	Правописание не с именами существительными.	1	Уметь правильно писать существительные с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
76	Употребление Существительных в речи	1	Опознавать имя существительное как часть речи;
77	Контрольный диктант.	1	Аудирование, написание текста под диктовку
78	Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа над ошибками
	<b>Имя прилагательное</b>	17	
79	Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль(повторение)	1	Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного.
80	Разряды имен прилагательных (повторение)	1	Определять разряд прилагательного по значению и морфологическим признакам
81	Разряды имен прилагательных (повторение)	1	Определять разряд прилагательного по значению и морфологическим признакам
82	Сочинение-описание.	1	Создавать письменный текст- описание, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
83	Сочинение-описание.	1	Редактировать написанный текст
84	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.
85	Степени сравнения имен прилагательных	1	Знать о значениях сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных.
86	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	Уметь правильно образовывать формы сравнительной степени, определять их синтаксическую роль в предложениях
87	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	Уметь правильно образовывать формы сравнительной степени, определять их синтаксическую роль в предложениях

88	Превосходная степень имен прилагательных.	1	Уметь правильно образовывать формы превосходной степени, определять их синтаксическую роль в предложениях
89	Краткие и полные имена прилагательные.	1	Знать о значениях кратких и полных прилагательных, их синтаксической роли, образовании; уметь их использовать в речи, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.
90	Анализ текста.	1	Выявлять тему, основную мысль текста, определять его строение, ключевые слова
91	Анализ текста.	1	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.
92	Правописание не с именами прилагательными.	1	Знать и уметь использовать правило написания <b>не</b> с именами прилагательными..
93	Правописание не с именами прилагательными.	1	Уметь правильно писать прилагательные с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний
94	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Уметь производить морфологический разбор имён прилагательных.
95	Урок-зачет.	1	Обобщение и контроль знаний по теме «Имя прилагательное»
	<b>Глагол.</b>	25	
96	Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. Уметь анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
97	Виды глаголов. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Распознавать виды глаголов, знать их значение
98	Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок.	1	Уметь образовать совершенный вид с помощью приставок
99	Образование глаголов совершенного вида с помощью суффиксов.	1	Образование глаголов с помощью суффиксов
100	Употребление видов глагола в неопределенной форме.	1	Распознавать инфинитив глагола, правильно писать глагол в неопределенной форме, знать о его синтаксической роли.
101	Вид и время глагола.	1	Образование форм времен глаголов, взаимосвязь категорий вида и времени
102	Сжатое изложение.	1	Уметь применять приемы сжатия в тексте, письменно пересказывать текст в сжатом виде.
103	Сжатое изложение.	1	Написание сжатого изложения
104	Спряжение глаголов.	1	Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

105	Сочинение «Начало весны».	1	Написание сочинения по личным наблюдениям
106	Сочинение «Начало весны».	1	Редактирование написанного текста
107	Переходные и непереходные глаголы.	1	Уметь распознавать переходные и непереходные глаголы. Составлять и анализировать словосочетания с переходными и непереходными глаголами.
108	Возвратные глаголы.	1	По суффиксу определять возвратные глаголы
109	Анализ текста.	1	Определение темы, основной мысли, стиля речи, типа речи
110	Правописание –тся, -ться в глаголах.	1	Уметь применять правило написания -ться и –тся глаголах
111	Изложение.	1	Аудирование, написание подробного изложения на основе текста
112	Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
113	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Уметь определять наклонение глаголов, распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Указывать вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
114	Условное наклонение. Значение, образование, правописание.	1	Уметь распознавать глаголы в условном наклонении, Определять значение и способ образования форм условного наклонения
115	Сочинение «Если бы я был...»	1	Написание сочинения-повествования по личным впечатлениям
116	Повелительное наклонение. Значение, образование, правописание.	1	Уметь распознавать глаголы в повелительном наклонении.
117	Повелительное наклонение. Значение, образование, правописание.	1	Уметь правильно образовывать и писать формы повелительного наклонения. Обозначать основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения
118	Морфологический разбор глагола.	1	Уметь характеризовать глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполнять устный и письменный разбор глаголов.
119	Контрольный диктант.	1	Обобщение по теме «Глагол», написание диктанта
120	Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа над ошибками, индивидуальные задания.
	<b>Местоимение.</b>	18	
121	Местоимение как часть речи. Значение и морфологические признаки местоимения.	1	Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к местоимению в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки местоимения
122	Личные местоимения.	1	Распознавать личные местоимения и

			правильно их склонять. Уметь заменять в предложениях имена существительные местоимениями.
123	Возвратное местоимение себя.	1	Уметь распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Заменять выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
124	Притяжательные местоимения.	1	Знать значение притяжательных местоимений, правильно склонять их, согласовывать с именами существительными
125	План текста. Изложение.	1	Уметь правильно письменно пересказать текст, сохраняя логику его построения.
126	План текста. Изложение.	1	Написание изложения
127	Указательные местоимения.	1	Знать значение указательных местоимений, правильно склонять их, согласовывать с именами существительными
128	Определительные местоимения.	1	Распознавать определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.
129	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Знать значение вопросительных и относительных местоимений, отличать их в контексте, определять их синтаксическую роль
130	Неопределенные местоимения.	1	Знать значение неопределенных местоимений . Определять способ образования неопределённых местоимений
131	Неопределенные местоимения.	1	Уметь правильно писать неопределенные местоимения
132	Изложение от 3 лица.	1	На основе заданного текста писать изложение от 3 лица
133	Изложение от 3 лица.	1	Редактировать написанный текст.
134	Отрицательные местоимения.	1	Знать значение отрицательных местоимений . Определять способ их образования. Уметь правильно писать и использовать в речи отрицательные местоимения
135	Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризовать местоимение по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь выполнять устный и письменный разбор местоимений
136	Контрольный диктант.	1	Аудирование, написание диктанта
137	Контрольный диктант.	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
138	Анализ текста.	1	Анализ текста, средств связи в тексте
	Имя числительное	14	
139	Имя числительное как часть	1	Уметь рассказать об имени числительном

	речи. Значение, грамматические признаки имени числительного.		в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени числительному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки числительного.
140	Разряды имен числительных по значению.	1	Различать порядковые, количественные имена числительные
141	Имена числительные по составу.	1	Выделять простые, сложные и составные имена числительные
142	Количественные имена числительные.	1	Определяют разряды количественных числительных.
143	Количественные имена числительные.	1	Уметь правильно писать количественные имена числительные, знать о сочетаемости собирательных числительных с существительными.
144	Склонение количественных имен числительных.	1	Уметь правильно образовывать и использовать в речи падежные формы количественных числительных
145	Склонение количественных имен числительных.	1	Уметь правильно образовывать и использовать в речи падежные формы количественных числительных
146	Склонение количественных имен числительных.	1	Правильное написание количественных имен числительных
147	Порядковые имена числительные.	1	Распознавать порядковые числительные.
148	Склонение порядковых имен числительных.	1	Уметь правильно склонять порядковые числительные
149	Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризовать имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь выполнять устный и письменный разбор имён числительных.
150	Сочинение «Наш класс».	1	Создавать письменный текст- описание, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания Редактировать написанный текст
151	Контрольный диктант.	1	Аудирование, написание диктанта
152	Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа над ошибками, индивидуальные задания.
	<b>Наречие</b>	<b>17</b>	
153	Наречие как часть речи	1	Знать понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий.
154	Разряды наречий по значению	1	Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов
155	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Уметь правильно письменно пересказать текст, сохраняя логику его построения.
156	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Редактировать написанный текст.
157	Степени сравнения наречий	1	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного язык

158	Степени сравнения наречий	1	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного язык
159	Словообразование наречий	1	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); различать изученные способы словообразования
160	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	Знать основные правила правописания наречий,
161	Дефисное написание наречий	1	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия
162	Правописание не с наречиями на -о, -е	1	Применять в практике письма знания о правописании не с наречиями на-о (-е)
163	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	Применять в практике письма знания о правописании не и ни в отрицательных наречиях
164	Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1	Применять в практике письма знания о правописании н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных
165	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1	Применять в практике письма знания о правописании букв о, е (ё) в конце наречий после шипящих
166	Правописание О, А на конце наречий	1	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий
167	Ь на конце наречий	1	Применять в практике письма знания о правописании буквы ь в конце слов разных частей речи
168	План морфологического разбора наречия	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.
169	Контрольный диктант	1	Аудирование, написание диктанта
	Русская культура в языке и речи.	5	
170	Русский речевой этикет, его особенности, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.	1	Подготовка сообщения
171	Пословицы и поговорки народов России.	1	Создание проектной работы
172	Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными.	1	Создание проектной работы
173	Анализ текста	1	Анализ текста, выявление выразительных средств в тексте
174	Повторение изученного	1	Повторение и обобщение знаний
175	Повторение изученного	1	Повторение и обобщение знаний

7 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Основная характеристика видов учебной деятельности
1	Общие сведения о языке	1	Уметь выделять ключевые фразы в тексте, понимать содержание текстовой информации, ее анализировать. Знать системные составляющие системы

			русского языка.
2	Русский язык в современном мире	1	Уметь характеризовать роль русского языка в современном мире, осмысленно рассказывать о русском языке как государственном и языке межнационального общения
	Речь	23	
3	Текст.	1	<b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.
4	Тема широкая и узкая	1	<b>Знать:</b> темы широкие и узкие
5	Тема и основная мысль текста	1	<b>Уметь:</b> определять темы широкие и узкие, выделять микротемы текста, делить его на абзацы; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи
6	Простой и сложный план	1	<b>Знать:</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка), особенности простого и сложного планов.
7	Диагностический диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
8	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания
9	Чтение –основной вид деятельности	1	<b>Знать:</b> основные виды чтения и их цели. <b>Уметь:</b> владеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение текста, создавать письменные высказывания разных стилей
10	Типы речи	1	<b>Знать:</b> типы речи <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его



			содержание в виде схемы
11	Повествование	1	<b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.
12	Описание	1	<b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.
13	Рассуждение	1	<b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.
14	Сочинение	1	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
15	Сочинение	1	Редактирование написанного текста
16	Стили речи	1	Знать:стили речи, отличие книжной речи от разговорной. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы.
17	Научный стиль	1	Знать:стили речи, отличие книжной речи от разговорной. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы.
18	Научно-популярный стиль	1	Знать:стили речи, отличие книжной речи от разговорной. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы.
19	Официально-деловой стиль	1	Знать:стили речи, отличие книжной речи от разговорной. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; делить текст на композиционные части; осуществлять информационную

			переработку текста, передавая его содержание в виде схемы.
20	Официально-деловой стиль	1	Знать:стили речи, отличие книжной речи от разговорной. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы.
21	Язык художественного стиля	1	Знать:стили речи, отличие книжной речи от разговорной. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы.
22	Изложение	1	Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме
23	Изложение	1	Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме
24	Публицистический стиль	1	<b>Знать:</b> особенности публицистического стиля <b>Уметь:</b> анализировать тексты с точки зрения их принадлежности к определённому стилю речи; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.
25	Публицистический стиль	1	<b>Знать:</b> особенности публицистического стиля речи, жанры. <b>Уметь:</b> определять публицистический стиль по его признакам; определять языковые средства, характерные для этого стиля; создавать письменные высказывания разных жанров публицистического стиля.
	Повторение	28	
26	Фонетика, орфоэпия	1	Знать понятие фонемы, знать основные фонетические понятия, уметь производить фонетический разбор, понимать взаимосвязь орфоэпии,

			фонетики и орфографии. Уметь использовать фонетический принцип русской орфографии.
27	Фонетика, орфоэпия	1	Знать понятие фонемы, знать основные фонетические понятия, уметь производить фонетический разбор, понимать взаимосвязь орфоэпии, фонетики и орфографии. Уметь использовать фонетический принцип русской орфографии.
28	Морфемика.	1	Знать понятие морфемы, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, знать виды морфем, знать основные способы образования слов
29	Словообразование	1	<b>Уметь:</b> производить морфемный и словообразовательный разборы слов, строить словообразовательные цепочки, находить и объяснять орфограммы в приставках и корнях слов.
30	Лексика	1	<b>Уметь:</b> работать с лексическими словарями, анализировать лексику предложенного текста, готовить сообщение на лингвистическую тему.
31	Фразеология	1	<b>Знать:</b> группы по происхождению, по сфере употребления, по стилистической окраске; отличие свободного сочетания слов от несвободного.
32	Морфология	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного и имени прилагательного, правила правописания данных частей речи, нормы употребления.
33	Контрольный диктант за 1 четверть диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
34	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания
35	Части речи	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, нормы употребления.
36	Имя существительное	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного

37	Имя существительное	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного
38	Имя прилагательное	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного.
39	Имя прилагательное	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного.
40	Изложение	1	Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме
41	Изложение	1	Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме
42	Глагол	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль глагола
43	Глаголы переходные и непереходные	1	Уметь:определять переходность и непереходность глагола
44	Возвратные и невозвратные глаголы	1	Уметь:определять возвратность глагола.
45	Спряжение глаголов	1	Уметь:определять спряжение глагола
46	Спряжение глаголов	1	Уметь:определять спряжение глагола
47	Местоимение	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль глагола и местоимения,
48	Сочинение	1	Написание сочинения по личным впечатлениям
49	Сочинение	1	Редактирование написанного сочинения
50	Имя числительное	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного, правила правописания, нормы употребления.
51	Наречие	1	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль наречия, правила правописания, нормы употребления.
52	Синтаксис и пунктуация	1	<b>Знать:</b> основные понятия разделов; правила расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью. <b>Уметь:</b> производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений, объяснять постановку знаков препинания.
53	Тестирование	1	Выполнение тестовой работы
	Морфология и орфография Причастие	28	
54	Что такое причастие	1	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и

			<p>синтаксическую роль причастия.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия; определять его синтаксическую функцию; распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.</p>
55	Что такое причастие	1	<p><b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия; определять его синтаксическую функцию; распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.</p>
56	Что такое причастие	1	<p><b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия; определять его синтаксическую функцию; распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.</p>
57	Изложение	1	Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме
58	Изложение	1	Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме
59	Причастный оборот	1	Уметь: соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте, использовать причастные обороты в речи, находить в тексте причастные обороты и выделять их запятыми, конструировать предложения с причастными оборотами, предупреждать ошибки в употреблении причастных оборотов, строить предложения синонимических конструкций.
60	Причастный оборот	1	Уметь: соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастными

			<p>оборотами и в причастном обороте, использовать причастные обороты в речи, находить в тексте причастные обороты и выделять их запятыми, конструировать предложения с причастными оборотами, предупреждать ошибки в употреблении причастных оборотов, строить предложения синонимических конструкций.</p>
61	Причастный оборот	1	<p>Уметь: соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте, использовать причастные обороты в речи, находить в тексте причастные обороты и выделять их запятыми, конструировать предложения с причастными оборотами, предупреждать ошибки в употреблении причастных оборотов, строить предложения синонимических конструкций.</p>
62	Действительные и страдательные причастия	1	<p>Знать: значения действительных и страдательных причастий., их суффиксы.</p> <p>Уметь: распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры, употреблять причастия в речи, избегать ошибок в употреблении причастий.</p>
63	Действительные и страдательные причастия	1	<p>Знать: значения действительных и страдательных причастий., их суффиксы.</p> <p>Уметь: распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры, употреблять причастия в речи, избегать ошибок в употреблении причастий.</p>
63	Действительные и страдательные причастия	1	<p><b>Знать:</b> значения действительных и страдательных причастий., их суффиксы.</p>

			<p><b>Уметь:</b> распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры, употреблять причастия в речи, избегать ошибок в употреблении причастий.</p>
64	Образование причастий настоящего времени	1	<p><b>Знать:</b> способы образования страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p><b>Уметь:</b> образовывать страдательные причастия настоящего времени, выбирать гласную в суффиксах этих причастий.</p>
65	Образование причастий настоящего времени	1	<p><b>Знать:</b> способы образования страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p><b>Уметь:</b> образовывать страдательные причастия настоящего времени, выбирать гласную в суффиксах этих причастий.</p>
66	Образование причастий прошедшего времени	1	<p><b>Знать:</b> способы образования страдательных причастий прошедшего времени, написание их суффиксов, правописание гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, условия выбора гласной перед Н в страдательных причастиях прошедшего времени, нормы произношения данных причастий.</p> <p><b>Уметь:</b> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий, обосновывать выбор гласных перед Н и гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени, правильно их произносить.</p>
67	Образование причастий прошедшего времени	1	<p><b>Знать:</b> способы образования страдательных причастий прошедшего времени, написание их суффиксов, правописание гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, условия выбора</p>

			<p>гласной перед Н в страдательных причастиях прошедшего времени, нормы произношения данных причастий.</p> <p><b>Уметь:</b> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий, обосновывать выбор гласных перед Н и гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени, правильно их произносить.</p>
68	Полные и краткие причастия	1	<p><b>Знать:</b> что страдательные причастия имеют краткую форму, синтаксическая роль и морфологические признаки кратких страдательных причастий, нормы их употребления.</p> <p><b>Уметь:</b> различать полные и краткие формы страдательных причастий, находить краткие страдательные причастия в тексте, соблюдать орфоэпические нормы при чтении кратких страдательных причастий</p>
69	Полные и краткие причастия	1	<p><b>Знать:</b> что страдательные причастия имеют краткую форму, синтаксическая роль и морфологические признаки кратких страдательных причастий, нормы их употребления.</p> <p><b>Уметь:</b> различать полные и краткие формы страдательных причастий, находить краткие страдательные причастия в тексте, соблюдать орфоэпические нормы при чтении кратких страдательных причастий</p>
70	Морфологический разбор причастия	1	<p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор причастия, опознавать причастия в тексте, употреблять их в речи.</p>
71	Контрольный диктант за вторую четверть	1	<p>Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов</p>
72	Работа над ошибками	1	<p>Работа над ошибками, индивидуальные задания</p>
73	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	1	<p><b>Знать:</b> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, условия правописания Н и NN в причастиях и</p>



			<p>отглагольных прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать страдательные причастия прошедшего времени от отглагольных прилагательных, обосновывать выбор Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, соблюдать орфоэпические нормы.</p>
74	<p>Правописание н и нн причастиях и отглагольных прилагательных</p>	1	<p><b>Знать:</b> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, условия правописания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать страдательные причастия прошедшего времени от отглагольных прилагательных, обосновывать выбор Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, соблюдать орфоэпические нормы.</p>
75	<p>Правописание н и нн причастиях и отглагольных прилагательных</p>	1	<p><b>Знать:</b> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, условия правописания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать страдательные причастия прошедшего времени от отглагольных прилагательных, обосновывать выбор Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, соблюдать орфоэпические нормы.</p>
76	<p>Слитное и раздельное написание не с причастиями</p>	1	<p><b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.</p> <p><b>Уметь:</b> различать НЕ- – приставку, НЕ- – часть корня, НЕ – частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.</p>

77	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	<p><b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.</p> <p><b>Уметь:</b> различать НЕ- – приставку, НЕ- – часть корня, НЕ – частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.</p>
78	Употребление причастий в речи	1	<p><b>Знать:</b> некоторые правила употребления причастий в речи.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно употреблять причастия в речи, определять их роль в тексте, справлять ошибки при</p>
79	Употребление причастий в речи	1	<p><b>Знать:</b> некоторые правила употребления причастий в речи.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно употреблять причастия в речи, определять их роль в тексте, исправлять ошибки</p>
80	Обобщающий урок	1	Знать морфологические признаки.
81	Анализ текста	1	Уметь :анализировать тексты с точки зрения единства темы.
	Деепричастие	14	
82	Что такое деепричастие	1	<p><b>Знать:</b> лексическое и грамматическое значение деепричастия как особой формы глагола, глагольные и наречные признаки деепричастия, его синтаксическую роль.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия; определять его синтаксическую функцию; распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.</p>
83	Что такое деепричастие	1	<p><b>Знать:</b> лексическое и грамматическое значение деепричастия как особой формы глагола, глагольные и наречные признаки деепричастия, его синтаксическую роль.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия; определять его синтаксическую функцию;</p>

			распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.
84	Деепричастный оборот	1	<p><b>Знать:</b> определение «деепричастный оборот»; что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное; правила выделения на письме запятыми деепричастного оборота и одиночного деепричастия.</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми, правильно строить предложения по заданным моделям</p>
85	Деепричастный оборот	1	<p><b>Знать:</b> определение «деепричастный оборот»; что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное; правила выделения на письме запятыми деепричастного оборота и одиночного деепричастия.</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми, правильно строить предложения по заданным моделям</p>
86	Изложение	1	Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме
87	Изложение	1	Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме
88	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	<p><b>Знать:</b> значения деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p>
89	Образование деепричастий	1	<b>Знать:</b> способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, правило написания гласной перед –В и –ВШИ.
90	Образование деепричастий. План морфологического разбора	1	<b>Знать:</b> способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, правило написания гласной перед –В и –ВШИ.
91	Сочинение	1	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;

			соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
92	Сочинение	1	Редактирование написанного текста
93	Употребление деепричастий	1	<b>Уметь:</b> определять роль деепричастий в тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
94	Диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
95	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, исправление и объяснение орфографических и пунктуационных ошибок
96	Анализ текста	1	Уметь производить комплексный анализ текста
	Служебные части речи. Междометия	60	
97	Служебные части речи. Междометия	1	<u>Знать: общую характеристику служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи, роль в предложении; понятие о междометии.</u>  <u>Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; классифицировать части речи; различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи;</u>
	Предлог.	12	
98	Предлог как служебная часть речи	1	<u>Знать: о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении, отличии его от омонимичных приставок.</u> <u>Уметь: отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, местоимениями, числительными; понимать роль предлогов.</u>
99	Предлог как служебная часть речи	1	<u>Знать: о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении, отличии его от омонимичных приставок.</u> <u>Уметь: отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать</u>

			<u>с существительными, местоимениями, числительными; понимать роль предлогов.</u>
100	Разряды предлогов	1	<u>Знать: разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги.</u> <u>Уметь: отличать простые и составные предлоги.</u>
101	План морфологического разбора предлога	1	<u>Знать: порядок и образец устного и письменного морфологического разбора предлога.</u>
102	Изложение	1	<u>Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме</u>
103	Изложение	1	<u>Уметь писать подробное изложение с элементами рассуждения по данной теме</u>
104	Правописание предлогов	1	<b><u>Знать:</u></b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <b><u>Уметь:</u></b> отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
105	Правописание предлогов	1	<b><u>Знать:</u></b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <b><u>Уметь:</u></b> отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
106	Правописание предлогов	1	<b><u>Знать:</u></b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <b><u>Уметь:</u></b> отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
107	Употребление предлогов в речи	1	<b><u>Знать:</u></b> об однозначных и многозначных предлогах, способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения, нормах употребления с различными частями речи. <b><u>Уметь:</u></b> правильно употреблять предлоги с нужным падежом, использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки, производить синонимичную замену

			предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы.
108	Сочинение	1	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
109	Сочинение	1	Редактирование написанного текста
	Союз	21	
110	Союз как служебная часть речи	1	<b>Знать:</b> о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте. <b>Уметь:</b> определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении
111	Сочинительные союзы	1	<b>Знать:</b> разряды сочинительных союзов и их назначение. <b>Уметь:</b> распознавать сочинительные союзы, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями
112	Сочинительные союзы	1	<b>Знать:</b> разряды сочинительных союзов и их назначение. <b>Уметь:</b> распознавать сочинительные союзы, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями
113	Подчинительные союзы	1	<b>Знать:</b> разряды подчинительных союзов и их назначение. <b>Уметь:</b> различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений, производить синонимическую замену синтаксических конструкций.
114	Подчинительные союзы	1	<b>Знать:</b> разряды подчинительных союзов и их назначение. <b>Уметь:</b> различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений, производить синонимическую замену синтаксических конструкций.
115	План морфологического разбора союза	1	<b>Знать:</b> план и образец устного и письменного морфологического разбора союза. <b>Уметь:</b> распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению,

			производить морфологический разбор союза
116	Диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
117	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, исправление и объяснение орфографических и пунктуационных ошибок
118	Правописание союзов	1	<b>Знать:</b> правила правописания союзов, условия различения на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ОТТОГО (ЧТО), ПОТОМУ (ЧТО), ПРИТОМ, ПРИЧЁМ от наречий и местоимений с частицами ТО, ЖЕ, БЫ и предлогами ЗА, ОТ, ПО, ПРИ.  <b>Уметь:</b> соблюдать правила правописания союзов, отличать союзы от созвучных сочетаний слов.
119	Правописание союзов	1	<b>Знать:</b> правила правописания союзов, условия различения на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ОТТОГО (ЧТО), ПОТОМУ (ЧТО), ПРИТОМ, ПРИЧЁМ от наречий и местоимений с частицами ТО, ЖЕ, БЫ и предлогами ЗА, ОТ, ПО, ПРИ.  <b>Уметь:</b> соблюдать правила правописания союзов, отличать союзы от созвучных сочетаний слов.
120	Правописание союзов	1	<b>Знать:</b> правила правописания союзов, условия различения на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ОТТОГО (ЧТО), ПОТОМУ (ЧТО), ПРИТОМ, ПРИЧЁМ от наречий и местоимений с частицами ТО, ЖЕ, БЫ и предлогами ЗА, ОТ, ПО, ПРИ.  <b>Уметь:</b> соблюдать правила правописания союзов, отличать союзы от созвучных сочетаний слов.
121	Правописание союзов	1	<b>Знать:</b> правила правописания союзов, условия различения на письме союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ОТТОГО (ЧТО), ПОТОМУ (ЧТО), ПРИТОМ, ПРИЧЁМ от наречий и местоимений с частицами ТО, ЖЕ, БЫ и предлогами ЗА, ОТ, ПО, ПРИ.  <b>Уметь:</b> соблюдать правила правописания союзов, отличать союзы от созвучных сочетаний слов.

122	Употребление союзов в речи	1	<b><u>Знать:</u></b> условия употребления в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. <b><u>Уметь:</u></b> употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
123	Употребление союзов в речи	1	<b><u>Знать:</u></b> условия употребления в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. <b><u>Уметь:</u></b> употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
124	Употребление союзов в речи	1	<b><u>Знать:</u></b> условия употребления в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. <b><u>Уметь:</u></b> употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
125	Обобщающий урок	1	<b><u>Уметь:</u></b> употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
126	Контрольный диктант за третью четверть	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
127	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, исправление и объяснение орфографических и пунктуационных ошибок
128	Комплексный анализ текста	1	<b><u>Уметь:</u></b> анализировать тексты с точки зрения единства темы, сравнивать тексты с точки зрения их принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.
129	Работа с изобразительно-выразительными средствами языка	1	<b><u>Уметь:</u></b> анализировать тексты с точки зрения единства темы, сравнивать тексты с точки зрения их принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.
130	Тестовая работа	1	Выполнение тестовой работы



	Частица	20	
131	Частица как служебная часть речи	1	<b><u>Знать:</u></b> особенности частицы как служебной части речи, роль частиц в предложении. <b><u>Уметь:</u></b> отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий; роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.
132	Частица как служебная часть речи	1	<b><u>Знать:</u></b> особенности частицы как служебной части речи, роль частиц в предложении. <b><u>Уметь:</u></b> отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий; роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.
133	Правописание частиц	1	<b><u>Знать:</u></b> правила правописания частиц. <b><u>Уметь:</u></b> применять на письме правила написания частиц.
134	Правописание частиц	1	<b><u>Знать:</u></b> правила правописания частиц. <b><u>Уметь:</u></b> применять на письме правила написания частиц.
135	Правописание частиц	1	<b><u>Знать:</u></b> правила правописания частиц. <b><u>Уметь:</u></b> применять на письме правила написания частиц.
136	Частицы не и ни	1	<b><u>Знать:</u></b> смысловое значение и роль отрицательной частицы НЕ. <b><u>Уметь:</u></b> определять смысловое значение частицы НЕ, правильно писать НЕ с различными частями речи.
137	Частицы не и ни	1	<b><u>Знать:</u></b> смысловое значение и роль

			отрицательной частицы НЕ. <b>Уметь:</b> определять смысловое значение частицы НЕ, правильно писать НЕ с различными частями речи.
138	Частицы не и ни	1	<b>Знать:</b> смысловое значение и роль отрицательной частицы НЕ. <b>Уметь:</b> определять смысловое значение частицы НЕ, правильно писать НЕ с различными частями речи.
139	Частицы не и ни	1	<b>Знать:</b> смысловое значение и роль отрицательной частицы НЕ. <b>Уметь:</b> определять смысловое значение частицы НЕ, правильно писать НЕ с различными частями речи.
140	Изложение	1	Знать способы сжатия текста, уметь составлять текст сжатого изложения по исходному тексту
141	Изложение	1	Написание изложения
142	План морфологического разбора частицы	1	<b>Знать:</b> порядок и образец устного и письменного морфологического разбора частицы. <b>Уметь:</b> определять грамматические признаки частиц, производить их морфологический разбор.
143	План морфологического разбора частицы	1	<b>Знать:</b> порядок и образец устного и письменного морфологического разбора частицы. <b>Уметь:</b> определять грамматические признаки частиц, производить их морфологический разбор.
144	Употребление частиц в речи	1	<b>Знать:</b> особенности употребления частиц в речи. <b>Уметь:</b> правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
145	Употребление частиц в речи	1	<b>Знать:</b> особенности употребления частиц в речи. <b>Уметь:</b> правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи

			различных смысловых оттенков.
146	Употребление частиц в речи	1	<b><u>Знать:</u></b> особенности употребления частиц в речи. <b><u>Уметь:</u></b> правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
147	Обобщающий урок	1	<b><u>Уметь:</u></b> правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
148	Работа с текстом	1	<b><u>Уметь:</u></b> анализировать тексты различных стилей и типов речи, рассуждать по выделенной проблеме.
149	Сочинение	1	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания
150	Сочинение	1	Редактирование написанного текста
	Междометия и звукоподражательные слова	4	
151	Междометия	1	<b><u>Знать:</u></b> что такое междометие, основные функции междометий. <b><u>Уметь:</u></b> определять грамматические особенности междометий; правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов; выразительно читать предложения с междометиями
152	Междометия	1	<b><u>Знать:</u></b> что такое междометие, основные функции междометий. <b><u>Уметь:</u></b> определять грамматические особенности междометий; правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов; выразительно читать предложения с междометиями
153	Звукоподражательные слова	1	<b><u>Знать:</u></b> что такое звукоподражательные слова, их правописание. <b><u>Уметь:</u></b> наблюдать за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи и языке

			художественной литературы.
154	Звукоподражательные слова	1	<b>Знать:</b> что такое звукоподражательные слова, их правописание. <b>Уметь:</b> наблюдать за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
155	Изложение	1	Знать способы сжатия текста, уметь составлять текст сжатого изложения по исходному тексту
156	Изложение	1	Написание изложения
157	Категория состояния.	1	Уметь использовать теоретические знания на практике
158	Значение, грамматические признаки, синтаксическая функция категории состояния	1	Знать грамматические признаки категории состояния.
159	Значение, грамматические признаки, синтаксическая функция категории состояния	1	Знать грамматические признаки категории состояния.
160	Итоговый диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
161	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, исправление и объяснение орфографических и пунктуационных ошибок
	Повторение	8ч	
162	Морфемика и словообразование	1	Знать теоретические сведения по теме: «Морфемика и словообразование», уметь использовать теоретические знания на практике
163	Морфемика и словообразование	1	Знать определение морфемы, уметь определять способы словообразования, использовать способы словообразования на практике
164	Морфология	1	Знать морфологические признаки всех частей речи
165	Орфография	1	Умение правильно применять правила орфографии
166	Синтаксис	1	Знать синтаксические функции частей речи Уметь определять синтаксические характеристики конструкций, использовать теоретические знания по синтаксису на практике
167	Пунктуация	1	Уметь правильно применять знаки препинания на письме

168	Итоговое тестирование	1	Выполнение тестовой работы
169	Итоговое тестирование	1	Уметь анализировать свои ошибки, определять пути их устранения
	Русская культура в языке и речи	6ч	
170	Русский речевой этикет, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа	1	Сообщения, рефераты
171	Русский речевой этикет, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа	1	Сообщения
172	Пословицы и поговорки народов России	1	Знать понятие поговорки и пословицы, уметь использовать поговорки и пословицы и понимать их сходство и различие. Понимать нравственно-этическую заданность фразеологических сочетаний.
173	Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными	1	Проектная работа
174	Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными	1	Проектная работа
175	Итоговый урок	1	Обобщение знаний

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	Общие сведения о языке	1ч	
2	Русский язык в кругу славянских языков.	1ч	Уметь характеризовать роль русского языка в современном мире, осмысленно рассказывать о роль старославянского языка в развитии русского языка.
	Речь. Речевая деятельность		
	Повторение (22 ч)		Различать типы речи по цели и объекту речи Различать стили речи в зависимости от цели общения Строить собственное высказывание с использованием языковых средств, характерных для определенного стиля речи
3	Текст и его основные признаки. Широкие и узкие темы	1ч	Анализировать тексты, определять тему и основную мысль текста
4	Средства связи предложений в тексте	1ч	Определять способ связи предложений в тексте, находить средства связи предложений в тексте.

5	Типы речи	1ч	Находить в целом тексте фрагменты повествования Определять стилистические разновидности повествования Находить в текстах описания, аргументировать свой выбор
6	Типы речи	1ч	Находить в целом тексте фрагменты рассуждения Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать, приводить примеры из изучаемых предметов, формулировать вывод
7	Стили речи.	1ч	Определять стиль и жанр текста. Анализировать и составлять различные по стилю тексты.
8	Изложение от третьего лица	1ч	Сжато в письменной форме излагать текст, соблюдая нормы орфографии и пунктуации
9	Разговорный стиль, его жанры	1ч	Составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах
10	Научный стиль, его особенности	1ч	Определять стиль и жанр текста. Анализировать и составлять различные по стилю тексты.
11	Жанры научного стиля. Аннотация	1ч	Уметь находить и составлять аннотацию.
12	Рецензия и отзыв как жанры научного стиля	1ч	Уметь составлять рецензию и отзыв
13	Диагностический диктант	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
14	Работа над ошибками	1ч	Находить ошибки и объяснять их
15	Официально- деловой стиль речи.	1ч	Определять стиль и жанр текста. Анализировать и составлять различные по стилю тексты.
16	Основные жанры официально-делового стиля.	1ч	Уметь анализировать тексты официально-делового стиля.
17	Деловые бумаги.	1ч	Уметь составлять заявление, расписку, объявление, деловое письмо.
18	Публицистический стиль речи.	1ч	Владеть приемами работы с книгой, СМИ и ресурсами Интернета Определять признаки публицистического стиля речи.
19	Основные жанры публицистического стиля речи. Заметка, репортаж.	1ч	Уметь анализировать тексты публицистического стиля, определять жанр. Уметь писать заметку.
20	Очерк, его разновидности.	1ч	Уметь составлять очерк.
21	Стилистический анализ текста.	1ч	Уметь делать стилистический анализ текста

22	Изложение.	1ч	Составлять план изложения.
23	Изложение	1ч	Писать сжатое изложение
	Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)		
24	Правописание гласных в корне слова	1ч	Уметь отрабатывать практически орфограмму, осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.
25	Принципы русской орфографии	1ч	Уметь отрабатывать практически орфограмму, осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.
26	Типы орфограмм	1ч	Уметь осуществлять тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.
27	Части речи	1ч	Знать части речи.
28	Правописание частиц	1ч	Уметь отрабатывать практически орфограмму, осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.
29	Анализ текста	1ч	Определять тему, основную мысль текста. Находить и объяснить орфограммы, изученные в 5-7 классах
	Синтаксис и пунктуация (132ч )		
	Словосочетание и предложение (19+2 ч)		
30	Словосочетание — единица синтаксиса	1ч	Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.
31	Виды словосочетаний	1ч	Выделять словосочетания при анализе предложения, определять типы связи слов.
32	Виды словосочетаний	1ч	Использовать согласование, управление и примыкание при построении русских словосочетаний, сравнивать типы связи слов в русском и родном языках.
33	Виды связи слов в словосочетании	1ч	Использовать согласование, управление и примыкание при построении русских словосочетаний.
34	Согласование	1ч	Правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании
35	Управление	1ч	Правильно употреблять форму зависимого слова при управлении
36	Примыкание	1ч	Правильно определять вид связи.
37	Контрольный диктант	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов

38	Работа над ошибками	1ч	Уметь находить ошибки и объяснять их.
39	Синтаксический разбор словосочетаний	1ч	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний
40	Самостоятельная работа	1ч	Отработка умений, навыков по теме «Словосочетание»
41	Предложение. Основные признаки предложения	1ч	Выделять грамматическую основу предложения Определять способы выражения подлежащего и сказуемого
42	Интонация. Логическое ударение	1ч	Выделять грамматическую основу предложения Называть свойства, качества интонации. Знать о роли интонации в речи. Правильно выделять логически ударное слово в предложении
43	Виды предложений по цели высказывания.	1ч	Охарактеризовывать предложения по цели высказывания.
44	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1ч	Пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их.
45	Утвердительные и отрицательные предложения.	1ч	Уметь различать утвердительные и отрицательные предложения.
46	Простое и сложное предложение	1ч	Понимать и доказывать отличие простых предложений от сложных.
47	Простое и сложное предложение	1ч	Уметь находить грамматическую основу предложения.
48	Самостоятельная работа	1ч	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.
49	Сжатое изложение	1ч	Уметь составлять план изложения.
50	Сжатое изложение	1ч	Уметь писать сжатое изложение.
	Двусоставные предложения (39+2 ч)		
51	Главные члены предложения.	1ч	Использовать формы времени, вида глаголов-сказуемых в тексте для связи предложений.
52	Подлежащее, способы его выражения.	1ч	Уметь находить в предложении подлежащее и определить способ его выражения.
53	Подлежащее, способы его выражения.	1ч	Уметь находить в предложении подлежащее и определить способ его выражения.
54	Сказуемое. Виды сказуемого	1ч	Устанавливать связь между дополнением и сказуемым.
55	Простое глагольное сказуемое.	1ч	Уметь различать лексическое значение и грамматическое значение сказуемого.
56	Составное глагольное сказуемое	1ч	Уметь находить вспомогательные глаголы.
57	Составное глагольное	1ч	Уметь различать составное глагольное сказуемое



	сказуемое		от простого глагольного сказуемого.
58	Составное глагольное сказуемое	1ч	Уметь различать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого.
59	Составное именное сказуемое	1ч	Уметь находить глагол-связку и именную часть.
60	Составное именное сказуемое	1ч	Уметь находить предложения с составным именным сказуемым с нулевой связкой.
61	Составное именное сказуемое	1ч	Уметь определять именную часть сказуемого.
62	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч	Соблюдать интонацию в предложении с пропущенной связкой.
63	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч	Уметь объяснять постановку тире в предложении.
64	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч	Уметь объяснять случаи, когда тире не ставится.
65	Самостоятельная работа	1ч	Уметь определять вид сказуемого и указать способ его выражения.
66	Второстепенные члены предложения	1ч	Уметь определять второстепенные члены предложения
67	Дополнение. Виды дополнений.	1ч	. Употреблять в речи падежные формы существительных и местоимений
68	Прямое и косвенное дополнение.	1ч	Уметь различать прямые и косвенные дополнения.
69	Прямое и косвенное дополнение.	1ч	Употреблять в речи падежные формы существительных и местоимений
70	Определение. Виды определений.	1ч	Согласовывать определение с определяемым словом.
71	Определение согласованное.	1ч	Согласовывать определение с определяемым словом.
72	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов	
73	Работа над ошибками	1ч	
74	Определение несогласованное.	1ч	Уметь находить несогласованные определения, указать способ их выражения
75	Определение несогласованное.	1ч	Уметь заменять согласованные определения несогласованными
76	Приложение — особый вид определения	1ч	Уметь находить распространенные приложения.
77	Приложение — особый вид определения	1ч	Употреблять приложения-определения в устной и письменной речи.

78	Приложение — особый вид определения		Употреблять приложения-определения в устной и письменной речи.
79	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1ч	Употреблять в речи обстоятельства со значением места, времени, причины и следствия, выражаемые формой косвенного падежа с предлогами и предложными сочетаниями, со значением обусловленности и уступки, выражаемые формой косвенных падежей с предлогами
80	Обстоятельства места и времени	1ч	Использовать обстоятельства места и времени как средство межфразовой связи в тексте
81	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1ч	Уметь дифференцировать обстоятельства по значению. составлять предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.
82	Сочинение	1ч	.Уметь писать сочинение рассуждение по тексту
83	Сочинение	1ч	Уметь писать сочинение рассуждение по тексту
84	Обстоятельства причины и цели	1ч	Уметь дифференцировать обстоятельства по значению. составлять предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.
85	Обстоятельства условия	1ч	Употреблять в речи обстоятельства со значением обусловленности.
86	Обстоятельства уступки	1ч	Употреблять в речи обстоятельства со значением уступки, выражаемые формой косвенных падежей с предлогами.
87	Сравнительный оборот	1ч	Уметь находить сравнительный оборот . Ставить знаки препинания при сравнительных оборотах
88	Сравнительный оборот.	1ч	Уметь находить сравнительный оборот . Ставить знаки препинания при сравнительных оборотах
89	Порядок слов в предложении	1ч	Уметь определять прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.
90	Изложение	1ч	Уметь составлять план изложения.
91	Изложение	1ч	Уметь писать сжатое изложение.
	Односоставные предложения (15+2)		
92	Понятие об односоставных предложениях.	1ч	Различать простые предложения по составу  Распознавать в тексте и употреблять в речи различные виды односоставных предложений по значению, способу выражения главного члена
93	Определенно-личные предложения	1ч	Употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы.

94	Определенно-личные предложения	1ч	Уметь различать односоставные предложения с разной грамматической основой, распространять односоставные предложения второстепенными членами.
95	Определенно-личные предложения	1ч	Уметь опознать определённо-личные предложения, определять морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.
96	Самостоятельная работа	1ч	Размышлять над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.
97	Неопределенно-личные предложения	1ч	Уметь опознавать неопределённо-личные предложения, определять значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.
98	Неопределенно-личные предложения	1ч	Уметь аргументировать употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
99	Неопределенно-личные предложения	1ч	Уметь опознать неопределенно-личные предложения.
100	Самостоятельная работа	1ч	Уметь употреблять односоставные предложения. Развивать способности размышлять над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов .
101	Безличные предложения	1ч	Уметь опознать безличные предложения, определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.
102	Безличные предложения	1ч	Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.
103	Безличные предложения	1ч	Наблюдать за функцией и семантикой безличных предложений.
104	Самостоятельная работа	1ч	Уметь опознавать односоставные предложения, определять значение и морфологическую выраженность главного члена.
105	Назывные предложения	1ч	Употреблять в описании назывные предложения для обозначения места и времени.
106	Тест	1ч	Уметь опознавать односоставные предложения
107	Изложение		Уметь слушать текст.
108	Изложение		Уметь писать сжатое изложение.

	Полные и неполные предложения (6 ч)		
109	Понятие о полных и неполных предложениях	1ч	Употреблять неполные предложения в диалоге и сложных предложениях.
110	Понятие о полных и неполных предложениях.	1ч	Преобразовывать полные предложения в неполные.
111	Типы в неполном предложении	1ч	Уметь определять неполные предложения и опознают их типы.
112	Типы в неполном предложении	1ч	Уметь составлять диалоги с использованием неполных предложений.
113	Сочинение на лингвистическую тему	1ч	Уметь привести аргументы, чтобы раскрыть тезис
114	Сочинение на лингвистическую тему	1ч	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
	Предложения с однородными членами (11+2ч)		
115	Понятие об однородных членах предложения.	1ч	Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения.
116	Понятие об однородных членах предложения.	1ч	Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения.
117	Однородные и неоднородные определения	1ч	Разграничивать однородные и неоднородные определения.
118	Однородные и неоднородные определения	1ч	Разграничивать однородные и неоднородные определения.
119	Однородные и неоднородные определения	1ч	Пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи.
120	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	1ч	Пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи.
121	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами..	1ч	Уметь находить в тексте однородные главные и однородные второстепенные члены, составлять предложения с однородными членами.
122	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1ч	Уметь распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.
123	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1ч	Уметь подбирать к однородным членам предложенные обобщающие слова.
124	Обобщающие слова при однородных членах	1ч	Читать выразительно предложения с интонацией

	предложения		предупреждения, с интонацией пояснения.
125	Тест	1ч	Уметь опознавать однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания при них
126	Контрольный диктант	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
127	Работа над ошибками	1ч	Уметь находить ошибки и объяснять их
	Предложения с обособленными второстепенными членами(20ч+2)		
128	Предложения с обособленными членами.	1ч	Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами, производить пунктуационный разбор  Заменять предложения с обособленными членами синонимичными конструкциями.
129	Обособленные определения	1ч	Заменять предложения с обособленными членами синонимичными конструкциями.
130	Обособленные определения	1ч	Уметь опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями.
131	Обособленные определения	1ч	Графически обозначать обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объяснять, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.
132	Обособленные определения	1ч	. Читать предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнить по смыслу данные предложения.
133	Обособленные приложения	1ч	Уметь опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными приложениями.
134	Обособленные приложения	1ч	Указывать, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
135	Обособленные приложения	1ч	Уметь опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными приложениями.
136	Обособленные приложения	1ч	Указывать, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
137	Самостоятельная работа	1ч	Систематизировать изученный материал. Тренироваться в использовании предложений с обособленными второстепенными членами.
138	Обособленные обстоятельства	1ч	Уметь опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами.
139	Обособленные обстоятельства	1ч	Читать тексты, записывать их, графически обозначая обособленные обстоятельства

140	Обособленные обстоятельства	1ч	Уметь опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами.
141	Обособленные обстоятельства	1ч	Графически обозначать обособленные обстоятельства.
142	Диктант	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
143	Обособление уточняющих обстоятельств	1ч	Правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения.
144	Обособление уточняющих обстоятельств	1ч	Выделять запятыми и подчёркивать обособленные члены предложений.
145	Обособление уточняющих обстоятельств	1ч	Записывать предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
146	Самостоятельная работа	1ч	Выделять запятыми и подчёркивать обособленные члены предложения.
147	Сжатое изложение	1ч	Уметь применять приемы сокращения текста
148	Сжатое изложение	1ч	Уметь писать сжатое изложение
149	Анализ текста	1ч	Уметь анализировать текст
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (10+2ч)		
150	Обращение	1ч	Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее
151	Место обращения в предложении.	1ч	Употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях и т. п.
152	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1ч	Выписывать текст с выделением обращений знаками препинания, обозначать графически обращения.
153	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1ч	Осознать основные функции обращения.  Выделять графически и интонационно обращения, расставлять знаки препинания. Составлять предложения с обращениями.
154	Вводные слова.	1ч	Пользоваться в речи вводными словами для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д.
155	Вводные предложения.	1ч	Различать вводные слова и члены предложения.

156	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями	1ч	Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями.
157	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями	1ч	Определять понятие вставных конструкций. Анализировать особенности употребления вставных конструкций.
158	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями	1ч	Формировать пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.
159	Тестирование	1ч	Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее, различать вводные слова и члены предложения.
160	Контрольный диктант	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
161	Работа над ошибками	1ч	Уметь находить ошибки и объяснять их
	Повторение изученного (8ч)		
162	Синтаксис и морфология.	1ч	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность
163	Синтаксис и пунктуация.	1ч	Уметь соотнести синтаксис и пунктуацию, выявлять их связь. Изучать инструкцию и выявлять последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применять инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания.
164	Синтаксис и культура речи.	1ч	Знать содержание понятия «культура речи». Исправлять нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.
165	Синтаксис и орфография.	1ч	Формулировать вывод о связи синтаксиса и орфографии. Знать правила, на которые отмечены орфограммы.
166	Контрольное тестирование в форме ОГЭ.	1ч	Знать орфограммы. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями.
167	Контрольное тестирование в форме ОГЭ.	1ч	Уметь определять тему, основную мысль текста. Формировать пунктуационную компетенцию.
168	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1ч	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

169	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1ч	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
	Русская культура в языке и в речи (5ч)		
170	Русский речевой этикет, его особенности.		Использовать в речи формулы русского речевого этикета.
171	Русский речевой этикет, его особенности.		Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации, соблюдая правила речевого поведения.
172	Пословицы и поговорки народов России.		Употреблять в речи пословицы и поговорки.
173	Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы.		Рассказывать о народных промыслах, праздниках, обычаях и традициях народов России.
174	Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы.		Рассказывать о народных промыслах, праздниках, обычаях и традициях народов России.
175	Итоговый урок	1ч	Задания на лето

## 9 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Основная характеристика учебных видов деятельности
	<b>Русский язык как развивающееся явление (3ч)</b>	<b>5ч</b>	
1	Русский язык в современном мире	1ч	Выявлять роль русского языка в жизни человека и общества
2	Русский язык как развивающееся явление	1ч	Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа, расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку, формирование умения работать в группе
3	Формы функционирования современного русского	1ч	извлекают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-



	языка		дисков учебного назначения, ресурсы Интернета
4	Диагностический диктант	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
5	Работа над ошибками	1ч	Объяснить орфографические и пунктуационные ошибки.
	<b>Речь (повторяем и изучаем новое)</b>	<b>24ч</b>	
6	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1ч	Устанавливают принадлежность текста к определенному стилю, анализируют и характеризуют тексты. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Комплексный анализ текста Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
7.	Способы связи предложений в тексте	1ч	Уметь определять способы связи предложений в тексте
8	Типы речи.	1ч	Уметь определять тип речи в тексте  Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
9	Типы речи	1ч	Уметь определять тип речи в тексте, структурные части описания, повествования и рассуждения.
10	Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1ч	Изучают структурные особенности парцеллированных конструкций; выявляют суть парцелляции как средства выразительности в русском языке; рассматривают случаи различного употребления данных конструкций.
11	Метонимия. Перифраза.	1ч	Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.  Знать основные изобразительные свойства русского языка

12	Контрольное сжатое изложение	1ч	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; используют приемы сжатия текста, письменно пересказывают текст.
13	Стили речи. Научный стиль	1ч	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.
14	Публицистический стиль речи.	1ч	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.
15	Официально-деловой стиль речи.	1ч	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.
16	Художественный стиль речи	1ч	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
17	Язык художественной литературы	1ч	Находить в тексте художественного стиля изобразительно-выразительные средства.
18	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1ч	Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).
19	Конспект	1ч	Составляют конспекты по отдельным темам
20	Реферат	1ч	Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Пишут рефераты и их защищают
21	Основные жанры публицистического стиля. Их особенности.	1ч	Находят тексты публицистического стиля, выявляют их особенности
22	Статья	1ч	Знакомятся с жанром публицистического стиля - статьей
23	Эссе	1ч	Знакомятся с жанром публицистического стиля-эссе

24	<b>(Рр-2)</b> Сочинение в жанре эссе	1ч	Создают собственные творческие работы в жанре эссе и сочинения-рассуждения
25	Сочинение в жанре эссе	1ч	Создают собственные творческие работы в жанре эссе и сочинения-рассуждения
26	Интервью.	1ч	Знакомятся с телевизионным жанром-интервью, учатся брать интервью, различают их виды
27	Выступление	1ч	Знакомятся с таким жанром публицистического стиля как выступление.
28	Контрольный диктант за 1 четверть	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
29	Работа над ошибками	1ч	Уметь самостоятельно объяснять свои ошибки.
	<b>Повторение ( на основе изученного в 5-8 классах)</b>	<b>9ч</b>	
30	Фонетика. Орфография	1ч	Выявляют орфографические и фонетические ошибки
31	Морфемика. Словообразование.	1ч	Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении морфемного и лексического анализа слов.
32	Лексика и фразеология	1ч	Уметь определять лексическое значение слова, подбирать синонимы, определять стилистическую окраску, находить фразеологизмы.
33	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1ч	. Определяют грамматические признаки и синтаксическую роль прилагательных и числительных и их форм
34	Морфология. Глагол. Местоимение. Наречие	1ч	Определяют грамматические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм

35	Синтаксис и пунктуация	1ч	Повторяют синтаксический разбор предложений и пунктуацию
36	Синтаксис и пунктуация	1ч	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении
37	Сжатое изложение	1ч	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; используют приемы сжатия текста.
38	Сжатое изложение	1ч	Уметь редактировать написанный текст

	<b>Система языка. Синтаксис сложного предложения.</b>	<b>81ч</b>	
	<b>Сложное предложение</b>	<b>3ч</b>	
39	Понятие сложного предложения.	1ч	Усвоить понятие сложного предложения, уметь выделять средства связи частей сложного предложения, ставить знаки препинания, различать простые и сложные предложения
40	Виды сложных предложений (структура и средства связи)	1ч	Усвоить понятие сложного предложения, уметь выделять средства связи частей сложного предложения, различать виды сложных предложений
41	Виды сложных предложений (структура и средства связи)	1ч	Усвоить понятие сложного предложения, уметь выделять средства связи частей сложного предложения, различать виды сложных предложений
	<b>Союзные предложения. Сложносочиненное предложение</b>	<b>11ч</b>	
42	Сложносочиненное предложение: структура и средства связи	1ч	Усвоить понятие сложносочиненного предложения
43	Смысловые отношения между частями сложносочиненных	1ч	Уметь классифицировать сложносочиненные предложения

	предложений		Определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения
44	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1 ч	Уметь объяснять средства связи между частями сложносочиненного предложения и знаки препинания, владеть навыками расстановки этих знаков на письме
45	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1 ч	Уметь объяснять средства связи между частями сложносочиненного предложения и знаки препинания, владеть навыками расстановки этих знаков на письме
46	Сложносочиненные предложения с разделительными союзам	1 ч	Уметь объяснять средства связи между частями сложносочиненного предложения и знаки препинания, владеть навыками расстановки этих знаков на письме
47	Сжатое изложение	1ч	Уметь сжимать текст, используя приёмы компрессии. Соблюдать абзацное членение текста. Правильное оформление работы.
48	Сжатое изложение	1ч	Уметь сжимать текст, используя приёмы компрессии. Соблюдать абзацное членение текста. Правильное оформление работы.
49	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1ч	Уметь производить синтаксический разбор сложносочиненного предложения
50	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1 ч	Уметь объяснять средства связи между частями сложносочиненного предложения и знаки препинания, владеть навыками расстановки этих знаков на письме
51	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1 ч	Уметь объяснять средства связи между частями сложносочиненного предложения и знаки препинания, владеть навыками расстановки этих знаков на письме
52	Самостоятельная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1ч	Уметь применять полученные знания при разборе сложносочиненных предложений.
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>40 ч</b>	
53	Понятие сложноподчиненного предложения, его	1 ч	Знать структуру сложноподчиненного предложения Уметь выделять главное и придаточное

	структура.		предложения Уметь составлять схемы предложений
54	Смысловые отношения между частями сложноподчиненных предложений	1 ч	Уметь определять смысловые отношения между частями сложноподчиненных предложений Уметь классифицировать сложноподчиненные предложения
55	Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1 ч	Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова в ходе синтаксического анализа сложноподчиненного предложения Уметь объяснять постановку знаков препинания Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам
56	Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения	1ч	Уметь находить указательные слова в сложноподчиненном предложении, определять их роль
57	Виды сложноподчиненных предложений	1ч	Уметь определять вид сложноподчиненного предложения, уметь составлять схемы сложноподчиненных предложений
58	Контрольный диктант за 2 четверть	1ч	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов
59	Работа над ошибками	1ч	Уметь самостоятельно объяснять свои ошибки
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными определительными Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточными определительными в тексте Уметь трансформировать сложноподчиненное предложение с придаточными определительными в простое с обособленным определением Уметь использовать в своей речи придаточные определительные предложения

61	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1 ч	<p>Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными определительными</p> <p>Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточными определительными в тексте</p> <p>Уметь трансформировать сложноподчиненное предложение с придаточными определительными в простое с обособленным определением</p> <p>Уметь использовать в своей речи придаточные определительные предложения</p>
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1 ч	<p>Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Уметь трансформировать сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными в предложения с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.</p> <p>Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными в текстах, использовать в речи такие синтаксические конструкции</p>
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1 ч	<p>Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Уметь трансформировать сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными в предложения с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.</p> <p>Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными в текстах, использовать в речи такие синтаксические конструкции</p>
64	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1 ч	<p>Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными места</p> <p>Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи</p>
65	Сложноподчиненные предложения с	1 ч	<p>Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с</p>

	придаточными места		придаточными места Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи
66	Изложение	1ч	Уметь сжимать текст, используя приёмы компрессии. Соблюдать абзацное членение текста. Правильное оформление работы.
67	Изложение	1ч	Уметь сжимать текст, используя приёмы компрессии. Соблюдать абзацное членение текста. Правильное оформление работы.
68	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными времени Уметь находить их в текстах, использовать в своей речи Повторить способы выражения времени в простом и сложном предложении
69	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными времени Уметь находить их в текстах, использовать в своей речи Повторить способы выражения времени в простом и сложном предложении
70	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными причины Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи Повторить, сравнить способы выражения причины в простом и сложном предложении
71	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными причины Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи Повторить, сравнить способы выражения причины в простом и сложном предложении



72	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1 ч	Знать особенности построения текста-рассуждения, уметь формулировать тезис, подбирать доказательства из текста
73	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1 ч	Уметь редактировать написанный текст
74	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными цели  Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи
75	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными цели  Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи
76	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными условия  Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи
77	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными условия  Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи
78	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными уступки  Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи
79	Сжатое изложение	1 ч	Уметь сжимать текст, используя приёмы компрессии. Соблюдать абзацное членение текста. Правильное оформление работы
80	Сжатое изложение	1 ч	Уметь сжимать текст, используя приёмы компрессии. Соблюдать абзацное членение текста. Правильное оформление работы
81	Сложноподчиненные	1 ч	Уметь выделять особенности

	предложения с придаточными уступки		сложноподчиненного предложения с придаточными уступки  Уметь находить их в тексте, использовать в своей речи
82	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными сравнения  Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения  Повторить способы выражения сравнения (творит.сравнения, сравнительный оборот, придат. сравнения), уметь использовать в речи разные способы
83	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными сравнения  Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения  Повторить способы выражения сравнения (творит.сравнения, сравнительный оборот, придат. сравнения), уметь использовать в речи разные способы
84	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными образа действия  Уметь находить их в тексте, уместно использовать в своей речи
85	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными образа действия  Уметь находить их в тексте, уместно использовать в своей речи
86	Сочинение- рассуждение по тексту	1ч	Уметь писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)
87	Сочинение- рассуждение по тексту	1ч	Уметь писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)
88	Сложноподчиненные предложения с	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с

	придаточными следствия		придаточными следствия Уметь находить их в тексте, уместно использовать в своей речи
90	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1 ч	Уметь выделять особенности сложноподчиненного предложения с придаточными следствия  Уметь находить их в тексте, уместно использовать в своей речи
91	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1ч	Уметь производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
92	Тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	1ч	Уметь определять тип придаточного предложения, ставить знаки препинания в сложных предложениях
	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</b>	<b>15ч</b>	
93	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1 ч	Уметь характеризовать виды подчинительной связи, уметь опознавать их в тексте  Уметь производить синтаксический анализ таких предложений, строить схемы  Уметь употреблять подобные конструкции в речи
94	Сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением придаточных	1ч	Уметь характеризовать виды подчинительной связи, уметь опознавать их в тексте  Уметь производить синтаксический анализ таких предложений, строить схемы  Уметь употреблять подобные конструкции в речи
95	Сжатое изложение	1ч	Уметь сжимать текст, используя приёмы сжатия. Соблюдать абзацное членение текста. Правильное оформление работы.
96	Сжатое изложение	1ч	Уметь сжимать текст, используя приёмы сжатия. Соблюдать абзацное членение текста. Правильное оформление работы.

97	Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением придаточных	1ч	Уметь характеризовать виды подчинительной связи, уметь опознавать их в тексте Уметь производить синтаксический анализ таких предложений, строить схемы Уметь употреблять подобные конструкции в речи
98	Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных	1ч	Уметь характеризовать виды подчинительной связи, уметь опознавать их в тексте Уметь производить синтаксический анализ таких предложений, строить схемы Уметь употреблять подобные конструкции в речи
99	Контрольный диктант за 3 четверть	1ч	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами
100	Работа над ошибками	1ч	Уметь подбирать примеры на допущенные ошибки
101	Сложноподчиненные предложения с разными способами подчинения	1ч	Уметь характеризовать виды подчинительной связи, уметь опознавать их в тексте Уметь производить синтаксический анализ таких предложений, строить схемы Уметь употреблять подобные конструкции в речи
102	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1ч	Уметь употреблять подобные конструкции в речи, правильно ставить знаки препинания
103	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1ч	Уметь употреблять подобные конструкции в речи, правильно ставить знаки препинания
104	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1ч	Уметь производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

105	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1ч	Уметь производить синтаксический анализ таких предложений, строить схемы, ставить знаки препинания
106	Сочинение-рассуждение по тексту	1ч	Знать особенности построения текста-рассуждения, уметь формулировать тезис, подбирать доказательства из текста
107	Сочинение рассуждение по тексту	1ч	Знать особенности построения текста-рассуждения, уметь формулировать тезис, подбирать доказательства из текста
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>8 ч</b>	
108	Понятие бессоюзного сложного предложения	1ч	Уметь характеризовать особенности бессоюзного сложного предложения  Уметь характеризовать основные значения бессоюзных предложений: перечисления, дополнения, пояснения, причины, противопоставления, следствия и т. д.
109	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1ч	Уметь характеризовать особенности бессоюзного сложного предложения  Уметь характеризовать основные значения бессоюзных предложений: перечисления, дополнения, пояснения, причины, противопоставления, следствия и т. д.
110	Знаки препинания в бессоюзном предложении	1ч	Уметь употреблять знаки в бессоюзном сложном предложении в зависимости от их значений и интонации  Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, находить их в текстах, использовать в своей речи
111	Знаки препинания в бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП.	1ч	Уметь употреблять знаки в бессоюзном сложном предложении в зависимости от их значений и интонации  Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, находить их в текстах, использовать в своей речи
112	Двоеточие в бессоюзном	1ч	Уметь употреблять знаки препинания в

	сложном предложении		бессоюзном сложном предложении в зависимости от их значений и интонации
113	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1ч	Уметь употреблять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от их значений и интонации
114	Тире в бессоюзном сложном предложении		Уметь употреблять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от их значений и интонации
115	Тире в бессоюзном сложном предложении		Уметь употреблять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении в зависимости от их значений и интонации
	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	<b>4ч</b>	
116	Сложное предложение с разными видами связи	1ч	Иметь представление о сочетании союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях  Уметь производить синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи, объяснять расстановку знаков препинания, находить такие предложения в текстах
117	Сложное предложение с разными видами связи	1ч	Иметь представление о сочетании союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях  Уметь производить синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи, объяснять расстановку знаков препинания, находить такие предложения в текстах
118	Период как разновидность сложного предложения	1ч	Иметь представление о периоде, находить его в тексте.
119	Проверочная тестовая работа по теме «Сложное предложение»	1ч	Уметь определять вид сложного предложения, составлять схемы, ставить знаки препинания
	<b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>10 ч</b>	
120	Предложения с прямой речью	1ч	Различать предложения с прямой речью и диалог  Выделять в предложении прямую речь и слова

			автора; объяснять постановку знаков препинания
121	Предложения с прямой речью	1ч	Различать предложения с прямой речью и диалог Выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков препинания
122	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		Выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков препинания
123	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		Выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков препинания
124	Предложения с косвенной речью	1ч	Уметь выявлять особенности выражения косвенной речи Уметь заменять предложения с прямой речью предложениями с косвенной речью
125	Предложения с косвенной речью		Уметь заменять предложения с прямой речью предложениями с косвенной речью
126	. Диалог	1 ч	Уметь оформлять диалог
127	Цитирование. Оформление цитат на письме		Уметь оформлять цитаты в собственных письменных высказываниях
128	Итоговый контрольный диктант	1ч	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами
129	Работа над ошибками	1ч	Уметь подбирать примеры на допущенные ошибки.
	<b>Повторение изученного</b>	<b>7 ч</b>	
130	Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ	1ч	Уметь писать сочинение-рассуждение, соблюдая все правила написания.
131	Текст	1 ч	Уметь производить комплексный анализ текста
132	Простое осложненное	1 ч	Уметь находить однородные члены,

	предложение		обособленные члены, вводные слова, обращения в простом предложении, правильно ставить знаки препинания при них.
133	Тестирование в формате ОГЭ	1 ч	Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ
134	Тестирование в формате ОГЭ	1ч	Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ
135	Сложное предложение как единица синтаксиса	1 ч	Уметь определять вид сложного предложения, правильно ставить знаки препинания
136	Итоговый урок	1 ч	